

# **PPII “Gregucis” pašnovērtējuma ziņojums**

Silakrogs 2022.gada 5. novembris

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 2, Vangaži, Ropažu novads "Ausmas 1", Silakrogs, Ropažu novads	V-8958	2017.02.02	54	83

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas dēļ pirmsskolu pārtrauca 3 bērni.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Pienākot rindai pašvaldības pirmsskolā, 41 audzēknis pārgāja uz pašvaldības pirmsskolu, jo tur viss ir bezmaksas pakalpojums.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – individuālā pieeja katra bērna audzināšanas un mācīšanās procesā, atbalsts katra bērna individuālo prasmju un vajadzību īstenošanā un attīstībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – multifunkcionālas vides radīšana katra bērna vispusīgai attīstībai. Radoša personība, lietpratīgs pilsonis ar augstu atbildības sajūtu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, godīgums, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, atbildība, uzticība, drosme.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu akcentējot savstarpējās sadarbības prasmes.	kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caurvijās balstīts mācību process</li> <li>• Sadarbība starp visām mācību procesā iesaistītām personām (vecāki, audzēkņi, pedagogi)</li> </ul>	Daļēji sasniegts – vēl ir ko pilnveidot un attīstīt
	b) kvantitatīvi	
Nr.2 Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību	kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuālā pieeja izglītojamajiem.</li> <li>• Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana "Sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kartē" ne retāk kā 1.un 2.mācību gada semestrī "Eliis" sistēmā.</li> <li>• Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.</li> </ul>	Daļēji sasniegts – vadoties pēc dažādiem apstākļiem (slimošana, ātrāka izņemšana no grupas) ne vienmēr tiek sasniegts rezultāts.
Nr.3 Darbinieku profesionālās kompetences paaugstināšana	kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursu un semināru apmeklējums</li> </ul>	Sasniegts

	b) kvalitatīvi	
--	----------------	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.	a) kvalitatīvi 2022./2023. mācību gadā izglītības iestādes 2 grupās ir izglītojamie, kuriem nepieciešami individuālie mācību plāni.	
	b) kvantitatīvi	
Nr.2 Izglītojamo novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniežamajam rezultātam, ņemot vērā izglītojamo personīgos sasniegumus.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē vismaz reizi ceturksnī jāveic izglītojamo novērtēšanas rezultātu izvērtēšana un jāizvirza sasniežamie rezultāti, ņemot vērā izglītojamo personīgos sasniegumus.	
	b) kvantitatīvi	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus izglītības programmas noslēgumā.	Turpmāk, lai uzlabotu izglītojamo mācību satura apguves rādītājus, izglītības iestādes pedagogiem ir jāpievērš lielāka uzmanība valodu, kultūras un sociālai mācību jomai.
Izglītības programmas apguves procesā izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	
Spēcīgāko un varošāko bērnu talantu pamanīšana, attīstīšana un izkopšana	

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu darbu vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Sniegt atbalstu iestādes pedagogiem, lai nodrošinātu uz kvalitatīvu iekļaujošas izglītības nodrošinājumu izglītības iestādē.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi. Izglītības iestādes darbinieki līdzīgi ievēro un veicina noteikumu ievērošanu. Darbinieki izprot savu lomu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos iestādē. Ir izietas visas nepieciešamās apmācības - kursi.	Turpināt katru gadu izvērtēt, atjaunot un ieviest gan iekšējās kārtības noteikumus, gan citus noteikumus, kas nodrošina, izglītības iestādes drošu un labvēlīgu vidi.
	Turpināt veicināt katra izglītības iestādes darbinieka, izglītojamā un vecāku atbildību/izpratni ar uzvedību un drošību saistītos jautājumos.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	Turpināt rīkot aptaujas, iesaistot darbiniekus, vecākus, lai identificētu riskus, emocionālai drošībai izglītības vidē.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir viss nepieciešamais materiāli tehniskais nodrošinājums izglītojamajiem.	Turpināt apzināt un izvērtēt pieejamo mācību līdzekļu izvērtējumu un nodrošinājumu, lai turpmāk efektīvāk varētu noteikt iestādes attīstības prioritātes. Nepieciešams uzlabot un nodrošināt visiem pedagogiem pieejamāku un kvalitatīvāku IKT infrastruktūru.
Izglītības iestādes telpas, vide un to funkcionalitāte atbilst iestādes noteiktajām prioritātēm par gaumīgu un sakārtotu vidi.	Turpināt veikt vides un telpu sakārtošanu, atjaunojot un veicot remontus, kur tas nepieciešams.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).  
Audzināšanas darba prioritātes ir veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (radošuma, cieņas, atbildības un godprātīguma izkopšanu), drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietojšanu ikdienā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.  
Turpināt veicināt cieņpilnu attieksmi vienam pret otru un apkārtējiem, kā arī mācīt izturēties ar cieņu pret dažādo valodu, cilvēkiem un svētkiem. Turpināt audzināt patriotismu, caur pašu darbiem un vārdiem.

#### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Atsaucību guva izglītības iestādes darbinieku un vecāku organizēta labdarības akcija Ukrainiņiem “Palīdzi karā cietušajiem”.
- Esam saņēmuši atgriezenisko saiti no pašvaldības pirmsskolām, ka mūsu bērni ir ar labām sagatavošanas prasmēm.
- Iestādes vadītāja popularizēja mūsu pirmsskolas darbību pasākumā „Garoza 2021”, kurā piedalījās Ropažu novada iedzīvotāji, pašvaldības darbinieki un uzņēmēji.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Regulāri izvērtējam audzēkņa sasniegtos rezultātus un nosakām nākamās mācības mērķus.