

Pirmsskolas izglītības iestādes „Gregucis” pašnovērtējuma ziņojums

Vangaži, 1.10.2024.

Izglītības iestādes vadītājs: Liena Cīrulniece

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes **misija** – individuālā pieeja katra bērna audzināšanas un mācīšanās procesā, atbalsts katra bērna individuālo prasmju un vajadzību īstenošanā un attīstībā.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – multifunkcionālas vides radīšana katra bērna vispusīgai attīstībai. Radoša personība, lietpratīgs pilsonis ar augstu atbildības sajūtu.

Izglītības iestādes **vērtības** – cieņa, godīgums, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, atbildība, uzticība, drosmē.

2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)
Uzlabot latviešu valodas apguves kvalitāti visos posmos	Kvalitatīvi: -mācību process notiek valsts valodā visos vecumos Kvantitatīvi: -65% mazākumtautību izglītojamo sāka runāt latviski, 98% - saprot latviešu valodu, bet vēl nerunā (izglītojamie, kas apmeklē PPII mazāk par gadu).	-mācību process notiek valsts valodā visos vecumos, par ko liecina apmeklēto rotaļnodarbību vērošanas dati. -mazākumtautību bērniem tiek nodrošināta pastiprināta uzmanība valsts valodas prasmju apguvē (lielāks atbalsts uzdevumu pildīšanā, lielākajā laika posmā).
Pilnveidot mācību vidi, iegādājoties interaktīvo tāfeli katrā filiālē (digitāla prasme)	Kvalitatīvi: -tika iegādātas interaktīvās tāfeles katrā filiālē Kvantitatīvi: -tika iegādātas 3 interaktīvās tāfeles (3 sagatavošanas grupām)	-interaktīvas tāfeles tiek regulāri izmantotas gan nodarbību laikā (mācību materiāli, video, dažādi interneta resursi bērnu gan digitālo prasmju, gan arī kognitīvo, intelektuālo u.c. prasmju attīstīšanai), gan arī ārpus tām.
Stiprināt piederības sajūtu iestādei, ieviešot grupu/ iestādes tradīcijas.	Kvalitatīvi: -vecāku un bērnu darbnīcas, -dalība dažādās programmās, konkursos -vecāku tikšanās ar bērnu psiholoģi Kvantitatīvi: -70% vecāku piedalās dārziņa organizētajās darbnīcās -100% bērnu piedalās dārziņa organizētajos pasākumos/aktivitātēs/konkursos, atbalsta jauno tradīciju ieviešanu.	- vecāku darbnīcas „Čaklās rociņas”, keramikas darbnīca vecākiem un bērniem, vecāku aktīva iesaistīšanās dārziņa dzīvē (vecāku atbalsts gatavojoties dažādiem pasākumiem); -vecāku tikšanās ar bērnu psiholoģi Ivetu Aunīti; -„Cūkmens detektīvi”, "Pūcītes olimpiāde".

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 2, Vangaži, Ropažu novads	V-8958	2017.02.02		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Ausmas”, Silakrogs, Ropažu novads	V-8958	2017.02.02		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zemgaļu 8, Rīga	V-8958	2017.02.02		

Izglītības iestādes dzīvesvietas maiņas dēļ pirmsskolu pārtrauca 7 bērni. Vēlme mainīt izglītības iestādi mācību gada laikā bija 46 bērnu ģimenēm. Iemesli:

1. daļai pienāca rinda pašvaldības pirmsskolā, kas atrodas 5 minūšu gājienā/braucienā no mājām. Piemēram, daudzi bērni brauc pie mums no Inčukalna, taču saņemot uzaicinājumu piemājas pašvaldības pirmsskolā, tas ir gan finansiāli, gan laika ziņā (braukšana uz/no Vangažiem) izdevīgāka;
2. daži bērni pārgāja uz pašvaldības pirmsskolu, jo tajā jau izglītību apgūst vecākie māšas/brāļi un vecākiem ir ērtāk, ka abi/visi bērni ir vienā mācību iestādē;
3. divi bērniņi pārgāja uz pašvaldības pirmsskolu, jo tas ir vecākiem tuvāk darba vietai, un no turienes ir ātrāk izņemt un nogādāt bērnu uz interešu izglītības iestādi;
4. viens bērniņš bieži slimoja, un vecāki viņam izvēlējās aukles pakalpojumu;
5. diviem bērniem mammas sāka darba gaitas pašvaldības dārziņā, un ērtāk, ja bērns ir tajā pašā izglītības iestādē, kur mammas;
6. vienai ģimenei mainījās ģimenes finansiālais stāvoklis, tādēļ viņi izvēlējās pašvaldības pirmsskolu.

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Izglītības iestādē ir pieejami 2 logopēdi

Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji):

NPK	Noteiktais rezultatīvas rādītājs			
	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	uzsākot 2023./2024. māc.g.	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Pirmsskolas izglītības programmā	<p>Programmas sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti:</p> <p>1.posms – 40,3% turpina apgūt, 59,7% apguvis vai apguvis padziļināti;</p> <p>2.posms –23,7% turpina apgūt, 76,3% apguvis vai apguvis padziļināti;</p> <p>3.posms – 33,3% turpina apgūt, 66,7% apguvis vai apguvis padziļināti.</p>	<p>Programmas sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti:</p> <p>1.posms - 3% sācis apgūt, 38% turpina apgūt, 59% apguvis;</p> <p>2.posms –19% turpina apgūt, 81% apguvis;</p> <p>3.posms – 24,6% turpina apgūt, 75,4% apguvis vai apguvis padziļināti.</p> <p><i>Rezultātu apkopojumā (visos posmos) tika iekļauti bērni, kas vēl turpina izglītību noteiktā posmā.</i></p>	<p>Organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas.</p> <p>Kvantitatīvi: programmas sasniedzamo rezultātu apguves plānotie rezultāti:</p> <p>1.posms - 30% turpina apgūt, 70% apguvis;</p> <p>2.posms –25% turpina apgūt, 75% apguvis vai apguvis padziļināti;</p> <p>3.posms – 10% turpina apgūt, 90% apguvis vai apguvis padziļināti.</p>
2.	Bērna personības apzināšanās un attīstība	<p>Kvalitatīvi: Individuālā pieeja izglītojamajiem. Diagnosticējošā vērtēšana. Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.</p> <p>Kvantitatīvi: 100% bērnu tiek nodrošināta individuālā pieeja</p>	<p>Kvalitatīvi: Individuālā pieeja izglītojamajiem. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana “Sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kartē” ne retāk kā 1.un 2.mācību gada semestrī “Eliis” sistēmā. Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.</p> <p>Kvantitatīvi:</p>	<p>Iekārtota uz bērnu attīstību vērsta vide. Regulāri papildināta metodisko/uzskates materiālu/mācību līdzekļu materiālu bāze. Veicināta bērnu izpratne par vērtībām un tikumiem, kā arī attīstīta vērtībās balstīti ieradumi. Atbalstīta bērna izvēle nodarbību laikā un aktivitāšu centros.</p>

			100% bērnu tiek nodrošināta individuālā pieeja.	Mācību process organizēts aizraujošāks, plānojot ikdienā ieviest robotiku un programmēšanu.
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Kvalitatīvi: Saskaņā ar pedagogu pašvērtējumu un interesēm, pedagogi plāno savas profesionālās pilnveidošanās vajadzības. Kvantitatīvi: 100% pedagogu sastāda savas profesionālas kompetences pilnveides plānu.	Visiem pedagogiem profesionālās pilnveides kursu stundu skaits atbilst prasībām.	Pedagogi izvērtē savas profesionālas kompetences pilnveides vajadzības, veido un realizē jaunu personīgās izaugsmes plānu, atbilstoši darba procesa aktualitātēm.
4.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā	Izglītojamā audzināšana par vispusīgi un harmoniski attīstītu cilvēku, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem; Sadarbība audzināšanas procesā (izglītojamais ↔ pedagogs ↔ izglītojamā ģimene); Pedagogu kompetence un atbildība audzināšanas darbā, rotaļnodarbībās un ārpus nodarbību aktivitātēm; Valsts svētku, atzīmējamo dienu, gadskārtu svētku svinēšana un valsts simbolu lietošana izglītības iestādē.	Izstrādātas piktogrammas dienas ritējuma secībai, grupu noteikumiem un pienākumiem, kā arī to ievērošana. Ikdienas situāciju pārrunāšana un izvērtēšana. Pozitīvas uzvedības aktualizēšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausme un to kontrole. Grupu telpās Latvijas simbolikas stūrīši. Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki; „Teātra diena” (skatuves runas pieredzes veicināšana).	Organizēt vecāku sapulces, Iestādes padomes sēdes, individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem. Līdzdalība iestādes izstāžu un radošo projektu realizēšanā (radošās darbnīcas). Dalība semināros,ursos, kopīgā metodiskā bāze, iknedēļas tikšanās ZOOM platformā, pārrunājot darba jautājumus. Organizēt sporta dienas - veselīga dzīves veida izkopšana gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.

Izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamā rezultāta formulēšanā, sasniedzamie rezultāti skaidri definēti un saprotami bērniem. Bērni tiek aktīvi iesaistīti mācību procesā, izrāda iniciatīvu, ir motivēti darboties, jo mācību process balstās uz bērnu vajadzībām un interesēm. Bērni saņem

atgriezenisko saiti, spēj novērtēt savu sniegumu (STAP). Jāpiestrādā pie pašvadītās mācīšanās prasmes attīstības.

Rotaļnodarbību saturs un struktūra, izvēlētās metodes un organizācijas formas atbilst tēmai un bērnu vecumam, kā arī mācību saturs atbilst nodarbības sasniedzamiem rezultātiem. Sasniedzamie rezultāti pārsvarā ir skaidri definēti, tiek nodrošināta labvēlīga emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide.

3. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”:

Katru semestri tiek veikta ne mazāk ne mazāk kā 40% pedagogu rotaļnodarbību vērošana. Vērošanas rezultāti tiek analizēti, sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi turpmākajam darbam.

Rotaļnodarbību vērošanas laikā tika nodrošināta labvēlīga, emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide. 78% nodarbību mērķi un uzdevumi ir skaidri definēti, bērniem saprotami. 95% ievēro katru bērnu, izsaka atzinību, uzslavas, pamudinājumus. Mācību saturs tiek pielāgots bērnu atbilstoši spējām, vajadzībām un interesēm, mācību process ir bērncentrēts. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti un veic formatīvo vērtēšanu.

2023./2024.m.g. iestādes vadības komanda novēroja rotaļnodarbības 85% pedagogiem, sniegts metodiskais atbalsts un ieteikumi.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses:

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Nodarbību vērošana, dokumentu analīze	Pirmsskolas izglītības skolotāji, pirmsskolas mūzikas skolotāja, interešu izglītības skolotāja, skolotājs logopēds, izglītojamie

Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Rotaļnodarbību vērošanā piedalās gan iestādes vadības komanda, gan pedagogi. Pēc vērošanas, pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite.	Nodrošināt mācīšanās konsultanta pieejamību.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Rotaļnodarbībās pārsvarā tiek izmantoti jēgpilni uzdevumi un metodiskie paņēmieni, pielietotas dažādas mācību nodarbību struktūras un mācību metodes, kuras mērķtiecīgi virza uz rotaļnodarbības sasniedzamo rezultātu. Mācību procesa efektivitātes un kvalitātes nodrošināšanai tiek izmantoti	Turpināt uzsākt.

	dažādi digitālie rīki.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija, personalizācija un atbalsts bērniem ar uzvedības traucējumiem un valodas traucējumiem.	Vērošanas dati liecina, ka 83% vērotājās nodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, mācību saturs pielāgots bērnu spējām un vajadzībām, bērncentrēts.	Plānot un organizēt mācību procesu un atbalstu katram bērnam.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Bērnu mācību sasniegumi tiek vērtēti divas reizes gadā vietnē eliis.eu un, salīdzinot tos ar plānoto gada sākumā, var novērot pozitīvu izaugsmes dinamiku.	Veicināt visu vecāku sekošanu līdz mācību sasniegumu vērtēšanai vietnē eliis.eu. Ieviest starpvērtēšanu (reizi mēnesī).
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Individuāla pieeja katram bērnam, respektējot viņu vajadzības, vēlmes un pieredzi.	Pilnveidot pedagogu kompetences darbā, apmeklējot kursus.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.	Mācību process tiek plānots, iesaistot digitālos rīkus, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem, izmantot tos, tādējādi padarot rotaļnodarbības interesantākas.	Turpināt metodisko materiālu izstrādi.

Plānojam turpmākajā darbā sniegt lielāku atbalstu jauniem pedagogiem, pieaicinot mācīšanās konsultantu. Nodrošināt biežāku pedagogu savstarpēju nodarbību vērošanās iespēju. Veidot metodisko bāzi.

Kritērijs “Drošība un labklājība”

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses:

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Pārrunas, anketēšana	Iestādes pedagogi, vecāki
Pārrunas	Bērni

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.		

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novērsšana.	Iestādē ir kodu atslēgas visām durvīm.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novērsšana.	93% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.	Organizēt vecāku un pedagogu apmācības „Emocionāli kompetenta skola”, lai veicinātu izpratni par bērna drošās piesaistes izveides nozīmīgumu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	Iestādē liela vērība tiek pievērsta adaptācijas periodam, kas ir nozīmīgi pozitīvas pieredzes veidošanai.	

Iestādē maksimāli tiek nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam.

Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses:

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	IKVD, pedagogi
Aptauja, sarunas	IKVD, pedagogi, vecāki

Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā tiek atzīmēts, ka vadītāja sekmīgi ir uzsākusi veidot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, darbinieki jūtas piederīgi izglītības iestādei un ir motivēti un ieinteresēti iestādes kopēju mērķu sasniegšanā. Dažādas mērķgrupas norāda uz vadītājas ieguldījumu iestādes attīstībā, tēla veidošanā un pozitīvas gaisotnes nodrošināšanā.	Jāizveido vadības komanda, kuras dalībniekiem varētu tikt deleģēti dažādi jautājumi attiecīgajā filiālē, tādējādi atslogojot vadītājas administratīvo pienākumu jomu.

Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.:

Galvenie 2023./2024. māc.g. attīstības plāna uzdevumi tika realizēti (83%). 2023./2024. mācību gadu lielie projekti netika realizēti.

Noslēgti sadarbības līgumi - Lauku atbalsta dienests - projekts "Valsts un Eiropas Savienības augļu, dārzeņu un piena piegādei izglītības iestādēm".

Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

1. Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākās vērtības un tikumus (cieņa, godīgums, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, atbildība, uzticība, drosme, laipnība, taisnīgums, savaldība, gudrība, centību, mērenība) un pielietot ikdienā;
 - Secinājumi: tika izstrādātas piktogrammas dienas ritējuma secībai, grupu noteikumiem un pienākumiem, kā arī to ievērošana. Ikdienas situāciju pārrunāšana un izvērtēšana. Pozitīvas uzvedības aktualizēšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausme un to kontrole.
2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības;
 - Secinājumi: grupu telpās tika izveidoti Latvijas simbolikas stūrīši. Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki, kas sekmēja bērnu izpratni, ka katrs no mums ir daļa Latvijas. No mums ir atkarīgs, kāda tā būs.
3. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa spējas, vajadzības, interesi, mērķtiecīgi attīstot radošumu un pašizpausmi;
 - Secinājumi: rotaļnodarbību plānošana notika atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām, individuāla pieeja izglītojamajiem. Caurviju prasmes visa mācību procesā - sadarbība, kur bērns mācās veidot noturīgas attiecības un savu izpratni par draudzību, palīdz un pieņemt palīdzību. Rotaļnodarbību īstenošana mācību jomu centros/apakšgrupās, grupas vide nodrošina izvīrīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu. „Teātra diena” (skatuves runas pieredzes veicināšana).
4. Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides izpētē un aizsardzībā;
 - Secinājumi: tika iepazīti un pētīti tuvākās un tālākās apkārtnes dabas objekti un to likumsakarības. Padziļināta izpratne par cilvēka darbības ietekmi uz apkārtējo vidi. Āra nodarbības.

5. Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā un kultūras mantojuma, vides iepazīšanā;
- Secinājumi: organizētas pastaigas, mācību ekskursijas paplašināja bērnu priekšstatu un zināšanas par Latvijas kultūrvēsturisko mantojumu.
6. Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā;
- Secinājumi: organizētas vecāku sapulces un iestādes padomes sēdes, individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem. Līdzdalība iestādes izstāžu un radošo projektu realizēšanā (radošās darbnīcas).

Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi:

Uzdevums: Precizēt izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus, tajā precīzāk definējot sasniedzamās prioritātes noteiktam laika posmam, kā arī terminētus gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izmērīt un izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts.

Izpilde: Pedagoģiskajā sēdē tika apspriesti un precizēti iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas mērķi un sasniedzamie rezultāti, balstoties uz noteiktā gada attīstības plāna prioritātēm.

Uzdevums: Veicināt savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot zināšanas un mācīšanās pieredzi iestādes darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, piemēram, organizējot savstarpējas vērošanas, nodrošinot 100% visu pedagogu nodarbību vērošanu un tūlītēju atgriezenisko saiti darba pilnveidei, kā arī mentoringu jaunažiem kolēģiem.

Izpilde: Saplānota nodarbību savstarpējas nodarbību vērošana 100% pedagogu. Sniegts atbalsts jaunažiem pegagogiem (konsultācijas, ieteikumi, kopīga plānošana).

Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu:

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā tiek atzīmēts, ka līdz 01.11.2024. precizēt izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus nākamajam izglītības iestādes attīstības plānošanas periodam, precīzāk definējot sasniedzamās prioritātes noteiktam laika posmam, kā arī terminētus gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus.

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā:

- veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā;
- veicināt bērnu izpratni par sportisku ģimeni, kā veselīgas sabiedrības pamatu;
- pilnveidot izglītības iestādes darbinieku profesionālo kompetenci izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Īstenot darbības pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem, apzinot to nozīmi izglītojamo izaugsmē.	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogu mācīšanās grupu darbība daudzveido mācību un audzināšanas procesu iestādē, kas ir pamats kvalitatīvas izglītības pilnveidei; • pedagogu sadarbības veicināšana un pieredzes pārnese; • kopīgās metodiskās bāzes izveide <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • šobrīd 86% pedagogu jūtas iesaistīti un līdzatbildīgi iestādes darbības procesa nodrošināšanā, paaugstināt šo rezultātu vismaz līdz 95%;
Nodrošināt iekļaujošo izglītības realizēšanu iestādē	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociālo stāstu izmantošana, saskarsmes un sadarbības prasmes bērniem rotaļās un spēlēs; • noteikumu, dienas ritma, ģērbšanās secību vizualizēšana piktogrammās. <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu savā darbā veicina bērnu tikumisko vērtību izkopšanu.
Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides izpētē un aizsardzībā	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iepazīt un pētīt tuvākās un tālākās apkārtnes dabas objektus un to likumsakarības; • padziļināt izpratni par cilvēka darbības ietekmi uz apkārtējo vidi; • dalība programmā „Cūkmens detektīvi”; • organizēt āra nodarbības; • ekskursiju, pārgājienu organizēšana. <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vismaz 30% nodarbību tiek organizētas āra vidē; • gada laikā organizētas vismaz 2 ekskursijas un pārgājieni;